

УДК 37.022

# ТОЛКОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**ЛЮ БИНВЕНЬ,**

аспирант кафедры музыкального образования и народной художественной культуры, Воронежский государственный педагогический университет;

**ПЕТЕЛИН Анатолий Степанович,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и народной художественной культуры, Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме толкования неоднозначных в настоящее время понятий «компетентность» и «компетенция» учеными разных областей знаний в контексте профессионально-педагогического образования. Дается обоснованная интерпретация терминов с точки зрения психологии (Д. Брунер, А.А. Вербицкий), социологии (М. Альберт, Л.В. Мардахаев), педагогики (И.А. Зимняя, В.А. Сластёнин, А.В. Хуторской). Приводятся достаточно убедительные и глубокие толкования понятий, на основе которых делается вывод о соотношении и взаимообусловленности терминов «компетентность» и «компетенция».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** компетентность, компетенция, компетентностный подход.

## INTERPRETATION OF THE CONCEPTS OF "COMPETENCE" AND "COMPETENCY" IN THE SCIENTIFIC LITERATURE

**LIU BINGWEN,**

Postgraduate Student of the Department of Music Education and Folk Art Culture, Voronezh State Pedagogical University;

**PETELIN A. S.,**

Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Music Education and Folk Art Culture, Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of interpretation of currently ambiguous concepts of "competence" and "competency" by scientists from different fields of knowledge in the context of professional and pedagogical education. A reasonable interpretation of terms is given from the point of view of psychology (D. Bruner, A. A. Verbitsky), sociology (M. albert, L. V. Mardakhaev), pedagogy (I. A. Zimnaya, V. A. Slasterin, A.V. Khutorsky). Quite convincing and deep interpretations of the concepts are given, on the basis of which a conclusion is made about the relationship and interdependence of the terms "competence" and "competency".

**KEY WORDS:** competence, competency, competence approach.

Образование в настоящее время обретает облик интенсивного расширенного производства, обеспечивающего развитие личностного, творческо-интеллектуального, социально-нравственного и общекультурного потенциала людей каждого народа каждой страны. Массовое профессиональное образование, обусловленное глубинным усилением технологического обновления, информационной трансформацией содержания профессиональной подготовки, поиском инновационных методов и форм обучения, полностью встроенного в интернет, предопределило появление другого типа преподавателя, у которого личностные и профессионально значимые качества в процессе их формирования и развития опираются на понятия «компетенция» и «компетентность», а главной методологической основой профессионального образования становится компетентностный подход [6].

Компетентностный подход (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) в русле нашего исследования является одним из значимых методологических подходов конкретно-научного уровня, который ориентирует профессиональное образование на тесное

взаимосближение теоретических знаний, выраженных в результативном развивающем обучении и практических действиях, представленных в практико-ориентированной профессиональной подготовке будущего учителя музыки, где главным становится не усвоение совокупности знаний, а готовность и способность учителя результативно решать проблемные задачи, совершенствовать свои умения и навыки, обретать и использовать опыт быть личностью, действовать как субъект жизнедеятельности в социуме. Компетентностный подход способствует усилению значимости социально-культурологических и личностно-смысловых усвояемых знаний и формируемых умений, навыков и способов различных видов деятельности.

А.А. Вербицкий и М.Д. Ильязова в компетентностном подходе видят одну из целевых опор развития современного образования. Для новой образовательной парадигмы значимым становится «направленность на формирование и развитие совокупности практикоориентированных компетенций студентов, системы его ценностей и личностных качеств, профессиональных мотивов, знаний, умений, навыков, способностей и опыта» [4, с. 229].

Рассматривая компетентностный подход как проблемное пространство профессиональной подготовки педагога, необходимо определиться с основ-

ными понятиями: «компетенция» и «компетентность».

Данные понятия формировались в процессе становления и развития нового подхода к человеческим ресурсам и их профессиональной деятельности, который зафиксировал и в дальнейшем стимулировал потребность адаптации человека к глубоким и интенсивным технологическим изменениям производственных процессов и требований работодателей находить креативные решения быстро возникающих проблем. В динамичных, стремительно меняющихся социально-профессиональных условиях жизнедеятельности человека, всё более востребуются не знания, обученность и образованность, которые несомненно необходимы, а способность профессионала-специалиста реализовывать их в конкретной практической продуктивной деятельности.

Исследованием и толкованием данных понятий занимался ряд ученых (В.И. Байденко, Ю.В. Варданян, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.Д. Ильязова, Л.И.М. Спенсер, А.К. Маркова, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.), которые выделяя одни или другие стороны понятия, вкладывали в них разные смыслы. В частности, понятие компетентность у И.А. Зимней – это качество и свойство личности; у Э.Ф. Зеера – знания, умения, навыки и опыт; у А.А. Вербицкого – критерий готовности к деятельности; у Ю.В. Варданяна – состояние личности; у С. Ундей – способность решения поставленных задач; у В.И. Байденко – готовность и способность к целесообразным действиям и оценивания результатов; у С.Я. Батышева – интегративная характеристика деловых и личностных качеств специалиста; у О.А. Булавенко – формирование и проявление активности личности; у А.В. Хуторского – индивидуально-психологические особенности личности.

В новейшем словаре иностранных слов и выражений компетентность трактуется как «обладание знаниями и опытом, позволяющим судить о чем-либо веское авторитетное мнение» [13, с. 419]. Н.И. Кондаков пишет: «Компетентность – качество человека, обладающего восторженными знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским и авторитетным» [9, с. 254]. Достаточно упрощенное объяснение понятия можно найти в монографии А.Ф. Анисимова и В.Е. Сосонко, где компетентность – это «объём компетенций в определённой сфере деятельности» [1, с. 209].

В психологии компетентность понимается как уровень личностно-профессионального развития субъекта и как элемент его общей психологической характеристики.

В работе М. Альберта и др. «Основы менеджмента» компетентность – это «компоненты личности или совокупность известных свойств личности, обуславливающих успех в решении основных задач» [12]. Д. Брунер в исследовании «Психология познания» компетентность рассматривает как атрибут авторитетного специалиста-профессионала, достигшего высокого уровня мастерства, а также совокупность качеств, которыми должен обладать каждый индивид [2]. Л.П. Урванцев и Н.В. Яковлева считают, что компетентность проявляется в личностных свойствах субъекта деятельности, объединённых психическими процессами психическими умениями и эмоционально-волевым комплексом [17].

В словаре по педагогике компетентность представлена в достаточно обобщённом виде как личностные качества. «Компетентность – 1. личностные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него знаний и навыков; 2. уровень образованности лич-

ности, который определяется степенью владения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности» [8, с. 133].

Э.Ф. Зеер и Э.А. Сыманюк констатируют, что «компетентность человека определяют его знания, умения и опыт. Способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетентность профессионально успешной личности» [5, с. 24].

Развернутую характеристику понятия «компетентность» даёт А.А. Вербицкий: «Компетентность – проявленные и реализованные на практике человека, характеризующие уровень владения им технологиями практической деятельности (бытовой, социальной, духовной, общекультурной, профессиональной, научной) и развития социально-нравственных качеств личности: гражданственности, ответственности, самостоятельности, способности к принятию индивидуальных и совместных решений, коммуникативности, способности к непрерывному образованию и самообразованию и др.» [4, с. 230]. И.А. Зимняя рассматривает компетентность как личностное свойство, а структуру компетентности – образованной системой следующих компонентов:

- готовность к проявлению этого свойства в деятельности и поведении;
- знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, соблюдения правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций;
- опыт реализации знаний, т.е. умения и навыки;
- ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенций, его личностная значимость;
- эмоционально-волевая регуляция как способность выражать компетентность и регулировать её проявление в зависимости от ситуаций социального и профессионального взаимодействия [7].

Из анализа исследований можно заметить, что в целом компетентность представляется сложным многокомпонентным образованием в целостной структуре личности; включающим свойства, качества, систему регуляции, а также знания, умения, навыки, опыт, способности; обеспечивающим эффективность деятельности.

Рассматривая понятие «компетенция», необходимо отметить неоднозначность его толкования.

Термин «компетенция» С.М. Локшина трактует как «круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное компетентное лицо обладает познаниями, опытом» [10, с. 243].

В логическом словаре компетенция – это «область знания или практики, в которой данное компетентное лицо обладает обширными точными знаниями и опытом практической деятельности» [9, с. 254]. В словаре иностранных слов компетенция – это «круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу» [13, с. 419]. Очень близкое к данной позиции находим определение у Л.В. Мардахаева: «Компетенция – круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или лицу; знания и опыт в той или иной области» [16, с. 125]. С.И. Ожегов компетенцию определяет как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав» [14, с. 281].

А.В. Хуторской в своих исследованиях пишет, что компетенция – это «отчуждённое, наперёд заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере» [18, с. 241]. В.А. Сластенин компетенцию представляет как гармоничное единство

теоретической и практической готовности личности к деятельности [15].

В психологии компетенция выглядит как «интегративное качество человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определённого вида деятельности», и далее как «система, структурными компонентами которой являются: профессиональные знания, умения; психологические позиции, установки, требуемые профессией; личностные особенности обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями» [11, с. 64-72].

Обобщая вышеприведенные интерпретации определения можно констатировать, что компетенция – это система взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимозависимых свойств личности, включающих знания, умения, навыки, способности, способы деятельности, саморегуляцию. В то же время компетенция – это круг полномочий, обязанностей, вопросов; область знаний, опыта, различных видов деятельности по отношению к определённой сфере предметов, процессов, явлений, событий для продуктивной деятельности человека.

Таким образом, компетенция – это уровень притязаний на будущее и что необходимо достичь, а компетентность – это желаемое достижение конкретного человека.

Во многих педагогических и психологических исследованиях достойное место занимает понятие «ключевые компетенции», которые впервые были заявлены советом Европы в 1996 г. в Берне. Ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и они необходимы в любой деятельности человека. Э.Ф. Зеер и др., определяя набор ключевых компетенций, характеризуют их особенности:

- они многофункциональны (владение ими способствует успешному решению различных проблемных ситуаций в повседневной жизнедеятельности, профессиональной и социальной сферах);

- они надпредметны и междисциплинарны;

- они многомерны (включают в себя различные личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные умения и др.);

- формирование ключевых компетенций опирается на определённый уровень интеллектуального развития (абстрактное, дивергентное, критическое мышление, саморегуляция, саморефлексия и пр.) [5, с. 52].

Ключевыми компетенциями можно назвать «межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах (общенаучные и общепрофессиональные категории, принципы и закономерности функционирования науки, техники, общества и т.п.)» [4, с. 34].

Основываясь на исследования А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней можно сделать вывод: «компетентность» – более широкое понятие в сопоставлении с «компетенцией». Компетенцию можно представить как потенциал, ресурс, программу, которая является основой становления и развития компетентности. В этом случае компетентность профессионала-специалиста представляет собой системное образование компетентностей разных видов, а компетенция складывается из совокупности компетенций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов, П. Ф. Управление качеством среднего профессионального образования : монография [Текст] / П. Ф. Анисимов, В. Е. Сосонко. – Казань : Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.
2. Брунер, Дж. Психология познания [Текст] / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1989. – 412 с.
3. Булавенко, О. А. Характеристики компетентности специалиста [Текст] / О. А. Булавенко // Проф. Образование. – 2005. – № 4. – 21 с.
4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма; проблемы формирования : монография [Текст] / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.
5. Зеер, Э. Ф. Компетентный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. А. Сыманок // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
6. Зимняя, И. А. Компетентный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы XV Всерос. науч.-метод. конф. : в 3 кн. Кн. 2. – М.; Уфа : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), 2005. – С. 5–26.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., перераб. – М. : Логос, 2007. – 384 с.
8. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
9. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник [Текст] / Н. И. Кондаков. – 2-е изд. испр. и дополн. – М. : Наука, 1975. – 717 с.
10. Локшина, С. М. Краткий словарь иностранных слов [Текст] / С. М. Локшина. – 10-е изд. стер. – М. : Рус. яз., 1998. – 632 с.
11. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя [Текст] / А. К. Маркова // Сов. педагогика. – 1990. – № 8. – С. 64–72.
12. Мескон, М. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; под ред. Л. И. Евенко. – М. : Дело, 1993. – 701 с.
13. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]. – М. : Современный литератор, 2003. – 976 с.
14. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1961. – 900 с.
15. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
16. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
17. Урванцев, Л. П. Формирование психологической компетентности врача в процессе обучения в медицинском вузе [Текст] / Л. П. Урванцев, Н. В. Яковлева // Психол. журнал. – 1995. – № 4. – С. 98–107.
18. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.